

## תוכן עניינים

### עמוד

### מבוא

19 - 1	ברכות	–	פרק ראשון
39 - 20	יוצאים לדרך	–	פרק שני
57 - 40	נופים	–	פרק שלישי
76 - 58	בית	–	פרק רביעי
95 - 77	חינוך	–	פרק חמישי
112 - 96	אדם לאדם	–	פרק שישי
130 - 113	אומנות	–	פרק שביעי
153 - 131	נשים	–	פרק שמיני
169 - 154	אדם וטבע	–	פרק תשיעי
184 - 170	שפה	–	פרק עשירי
194 - 185			חזרה כללית
195			רשימת מקורות

## מבוא

חוברת העבודה מלווה את הספר 'עברית בשניים' – עברית לרמה ב למידה בדגש רב-תרבותי'. התרגילים והפעילויות בספר הם צורך שנוצר תוך כדי הוראה ובעקבות בקשותיהם של מורים שונים, המלמדים בספר הלימוד בארץ וברחבי העולם.

בחוברת זו מובאים תרגילים נוספים לתרגול ולהעמקת הידע התחבירי, הלקסיקלי והמורפולוגי.

בתחום הטקסטים – הוספנו שאלות תוכן על קטעי הקריאה הנמצאים בספר, שאלות הנובעות מתוכן הטקסטים או מהנושא הכללי של הפרק וכן שאלות נוספות לחשיבה. שאלות הבנה וחשיבה מובאות גם על טקסטים בספר, שהם בבחינת תרגול אוצר מילים או נושא לשוני כלשהו.

בתחום הלקסיקלי – הוספנו מגוון רחב של תרגילי אוצר מילים בתחום המילה ובתחום המשפט וכן בהקשר טקסטואלי רחב יותר. כמו כן בכל תרגיל תורגלו לא רק מילים חדשות, אלא אף מילים שכבר נלמדו קודם לכן, וזאת על מנת לחזק את הידע הלקסיקלי המצטבר שכבר נרכש.

בתחום המורפולוגי – הוספנו תרגילים נוספים בנושאים תחביריים ודקדוקיים להעמקת השימוש הטבעי בהם. גם כאן התרגול מגוון: מתרגול טכני ועד תרגול בתוך משפט ובתוך הקשר רחב יותר.

הבעה בעל פה – הרחבנו את תרגול ההבעה בעל פה על ידי העלאת נושאים לשיחה בזוגות או בקבוצות. הנושאים מובאים תחת הכותרת: "משוחחים ומסבירים", וזאת במטרה לגרום לתלמיד לדון בהם מתוך מבט אישי ובהתייחסות לנושא הפרק ולחומר הלשוני שתורגל בו. הנושאים לשיחה מעלים דילמות רב תרבותיות, אם באופן גלוי ואם באופן נסתר. על המורה לכוון את התלמידים לא רק להגיד את דעתם ביחס לנושא, אלא אף לנמק את תשובותיהם. חלק מהנושאים להבעה ניתן לתת כנושאים לכתיבה.

הבעה בכתב – בתוך כל פרק הובאו נושאים לכתיבה בהיקף מצומצם, אך בסיכום כל פרק מופיעים נושאים לחיבור ולכתיבה מושכלת יותר בהתייחס לתוכן הפרק. כדי להרגיל את התלמיד לרמת כתיבה אקדמית, מובא בפרק הראשון מבנה רצוי של חיבור, ובסוף החוברת מובא דגם לחיבור עמדה המתאים לרמה ב' לצידו רשימת 'טיפים' לכתיבה.

בחוברת הצמדנו סמלילים למספר קטגוריות:

- לתרגילי פועל



- לתרגילי אוצר מילים



- להבעה בכתב (חיבור)



- להבעה בעל פה



החוברת מופיעה בצורתה האלקטרונית באתר של מאגנס – הוצאה לאור לצד המדריך למורה ולצד קטעי ההאזנה של ספר הלימוד "עברית בשניים".

כמו כן יש לספר הלימוד גם אינסטגרם – ivritb2hebrewbook – ובו תכנים ויזואליים המלווים את הפרקים השונים בספר, ואפשר להיעזר בהם במהלך ההוראה.

QR לאתר קטעי ההאזנה



תודות

לאסתר דלשד ולשלי שלוש ון-דן ברוק – על הקריאה המעמיקה ועל ההערות מאירות העיניים.  
ליהונתן נדב, מנהל הוצאת מאגנס, ולשלומי אספר – על התמיכה.  
לרמי גביזון ולאביב ספקטור שעמדו לצידנו בעשייה השוטפת.  
וכמובן לכל המורות והמורים המלמדים בספר והתומכים באג'נדה שלו, שאנו מאמינות בה מאוד.

## ד. בחרו במילה המתאימה. (עד עמוד 34)



1. בכבישי הארץ יש סוגים שונים של כלי תחבורה / כלי נגינה.
2. יוסף רוצה לטפס / לשוט על הרים. הוא גם אוהב לטפס / לשוט בנהרות מסוכנים.
3. היום לא צריך זמן רב לתכנן טיולים. כל המידע / הכביסה נמצא באינטרנט.
4. השכנים בבניין רבים כל יום. הם לא מצליחים לדון / לצום בשקט בבעיות שלהם.
5. מרקו מוכן לחצות את הנהר. הוא מעדיף לטייל במקומות מוכנים / מסוכנים.
6. הם נסעו צפונה ולנו באכסניה. האכסניה נמצאת דרומית / סבלנות להר הגבוה.
7. דרך המשי קישרה בין אירופה לסין. בדרך הזאת נמצאים / נעלמים אזורים גאוגרפיים שונים.
8. התיירים בימי הביניים הגיעו למקומות רחוקים. כך הם הכירו הרבה עגבניות / תרבויות.
9. בעבר היו מציירים / חוצים מפות וכותבים יומנים, ואילו היום כותבים אי-מיילים.
10. את נוסעת מערבה? מה המחיר / הכיוון שלך? מאין את באה ולאן את הולכת?

## ה. משוחחים ומסבירים



1. לאיזו ארץ אתם ממליצים לנסוע?
2. על אילו הרים אתם רוצים לטפס?
3. אתם רוצים לטייל במקומות מסוכנים?
4. חשוב לכם לבקר במקומות קדושים?
5. מה אתם רוצים לשאול את מרקו פולו / בנימין מטודלה / אבן בטוטה?
6. איזו תרבות אתם רוצים להכיר?
7. מה אתם רוצים לקרוא בספרייה הלאומית בירושלים?
8. האם כדאי לבנות מלונות על חוף ים?

## 1. הטקסטים: שני אנשים, דרכים דומות, מאפגניסטן לירושלים –

בחרו במילה המתאימה למשפט. (עמודים 33-35)



1. בתעודות העתיקות קוראים על החיים של הקהילה / המערה היהודית במרכז אסיה.
2. אחרי המלחמה המצב / המרכז הכלכלי של התושבים היה קשה: לא היה להם כסף ואוכל.
3. בימי הביניים היו אנשים שכבשו / שעזבו את הבית, ויצאו למסע ארוך בעולם.
4. אתה רוצה להכיר דתות שונות? כדאי לך ללמוד תאולוגיה / משפטים באוניברסיטה.
5. הסטודנט רוצה לעצור / לחקור את הקהילות שגרו באזור / במסורת דרך המשי.
6. הארכאולוגים מצאו תכשיטים במערה. הם רוצים לדעת מי החביא / נח אותם.
7. נהגת האוטובוס צריכה לכבוש / לעצור בכל תחנה בדרך.
8. אחרי העבודה חזרנו / תיארנו הביתה עייפים ורעבים.
9. אם אתם רוצים להכיר את גיבורי הילדות של הסופר הזה, אתם יכולים לקרוא את האוטוביוגרפיה / המערה שלו.
10. היסטוריון / וטרנר מטפל בבעלי חיים.
11. המדריך נתן לתיירים המלצה / כביסה איפה לטייל במדבר.
12. בכיס / במחיר של המדריכה יש מפה של האזור.
13. ספרי התורה בבית הכנסת כתובים באזורים / באותיות מיוחדות.
14. בימי הביניים / בכלי נגינה אנשים לא השתמשו בכלי תחבורה כמו מטוסים.
15. ההורים הסתכלו בתעודה / במחשבה של הבן שלהם ואמרו לו: כל הכבוד!
16. הממשלה נותנת כסף למשפחות שהמצב הכלכלי / הלאומי שלהן קשה.

חקרתי את  
ההיסטוריה של  
הדתות.

